

Capitolo 8

2 Deficit e handicap sociale

Alcuni autori si sono chiesti come un deficit si possa trasformare in un handicap sociale, e come un individuo possa essere ritenuto disabile. Esistono diverse teorie che hanno tentato di dare una spiegazione a questi fenomeni: l'approccio della deprivazione culturale ritiene che le differenze fra le vari culture si possano misurare usando gli stessi strumenti, così il gruppo che ottiene i risultati inferiori nei compiti, viene preso come esempio per indicare quali caratteristiche un gruppo non aveva appreso o non era in grado di svolgere. Nel contesto scolastico, l'handicap, viene sottolineato perché i compiti che alcuni studenti non riescono a svolgere determinano la differenza. L'approccio delle differenze culturali invece rispetta lo sviluppo individuale di ogni gruppo sociale ritenendo non adatte le prove predefinite, proponendo compiti quotidiani intesi come strumenti culturali. Quindi l'handicap viene interpretato come una differenza e non come diversità. Questo approccio ritiene che il contesto in cui un individuo deve utilizzare le proprie competenze è fondamentale. Nel contesto scolastico i soggetti con deficit hanno difficoltà a eseguire tutti i compiti perché la scuola è strutturata in modo che gli studenti raggiungano degli obiettivi prefissati. L'approccio che ritiene la cultura come produttrice di incapacità sostiene che il sistema scolastico ponendo sempre i soggetti in competizione evidenzia gli studenti con maggiori difficoltà ponendo tutti in un ruolo specifico. Negli stati uniti da diversi anni si è evidenziato sempre un maggior numero di difficoltà scolastiche da parte degli studenti, la scuola a sua volta cerca di intervenire con programmi scolastici specifici di recupero, ma non sempre riesce a rispondere tempestivamente alle esigenze per motivi organizzativi o burocratici. Quando oggi si parla di difficoltà scolastica bisogna considerare anche ragazzi che hanno problemi inerenti la loro vita o quella familiare tali da portare le loro difficoltà nel contesto scolastico. Uno studente che viene considerato sprovvisto delle giuste competenze viene inserito in un programma di recupero, ma il paradosso spesso si realizza quando questi ragazzi, per seguire il programma, vengono isolati dal proprio gruppo dal quale hanno difficoltà a reinserirsi, quindi molto spesso accade che i ragazzi che iniziano a fare parte di un programma di recupero non vengano più recuperati.